

ОТЧЕТ  
по итогам анкетирования  
«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ И  
СТЕПЕНЬЮ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»

**Период проведения:** апрель-май 2025 г.

**Целевая аудитория:** выпускники университета

**Метод сбора информации:** анкетирование online

**Цель исследования:** выявление степени удовлетворённости выпускников качеством организации практики и уровнем подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

В анкетировании приняло участие 615/49,6% респондентов из 1239 выпускников бакалавриата 2024-2025 учебного года.

## 1 Вопрос.

Диаграмма 1.



Анкета позволяла выбрать несколько вариантов ответа, что говорит о комплексности мотивации. По итогам опроса можно выделить ТОП-3 главных, умеренных и наименее значимых фактора, влияющих на выбор специальности.

К **главным** можно отнести:

1. **Соответствие интересам:** 461 человек (75%) выбрали специальность, которая соответствует их личным интересам. Это самый весомый и доминирующий фактор.

2. **Желание изучать предлагаемые дисциплины:** 198 человек (32,2%) выбрали направление подготовки, потому что хотели изучать конкретные предметы, а структура и содержание учебной программы для них сыграли важную роль в выборе.

3. **Престиж на рынке труда:** 135 человек (22%) руководствовались престижностью и востребованностью специальности.

К факторам **умеренного** влияния:

1. **Мнение родственников:** 63 респондента (10,2%) признались, что повлияли родные. Для этой части студентов выбор определялся семейными ожиданиями, но не был решающим.

2. **Целевое направление:** 49 человек (8%) выбрали специальность из-за возможности поступить по целевому направлению.

3. **Недостаток информации о других специальностях:** 30 человек (4,9%) указали на недостаточную информированность о других возможностях.

И отмечен один **наименее значимый фактор:**

**Низкий проходной балл:** 12 человек (2%) выбрали специальность из-за **низкого проходного порога**, это говорит о том, что критерий "легкости поступления" **почти не** влияет на выбор.

## 2, 3 Вопрос.

Диаграмма 2.



Преобладающее большинство студентов (563/91,4%) выразили интерес к профессии учителя. Это свидетельствует о высоком уровне внутренней мотивации выпускников, подтверждает важность данного фактора при выборе будущей профессии и готовность к педагогической деятельности; 53/8,6% не заинтересованы в работе учителем, что может быть связано с личными предпочтениями, представлениями о профессии или ожиданиями от трудового рынка.

Диаграмма 3.



**Подавляющее большинство респондентов (576/93,7%) планируют работать по полученной специальности, что говорит об их высокой профессиональной самоопределённости; 39/6,3% выразили сомнение или отказ от работы по профессии, что является крайне низким показателем.**

По обобщенным данным (Диаграмма 2-3.) заинтересованность в профессии учителя остаётся на **«высоком»** уровне: 9 из 10 выпускников положительно относятся к педагогической деятельности и планируют трудоустройство по специальности. Эти показатели подчеркивают эффективность работы университета по формированию устойчивого профессионального интереса к педагогике, укреплению престижа профессии учителя, созданию кадрового резерва для устойчивого развития образовательной системы региона и страны в целом.

#### 4 Вопрос.

Таблица 1.

<b>В чем, по вашему мнению, смысл практики?</b>	<b>кол-во респондентов</b>	в возможности получить знания и навыки по специальности	%	в возможности найти будущее место работы	%	в возможности оказаться замеченным	%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>586</b>	<b>95,3</b>	<b>170</b>	<b>27,6</b>	<b>62</b>	<b>10,1</b>

Почти все студенты (**95,3%**) считают, что основная ценность практики заключается в получении профессиональных знаний и навыков. Это подтверждает осознанный подход к профессиональной подготовке и стремление к развитию компетенций в рамках специальности.

Около трети респондентов (**27,6%**) рассматривают практику как способ поиска будущего места работы, что говорит о практическом ориентире студентов на профессиональное трудоустройство и значимости контакта с потенциальными работодателями во время практики.

Лишь **10,1%** студентов отметили возможность быть замеченным (например, работодателем) как важный аспект практики. Это может свидетельствовать о недостаточном понимании роли практики в карьерном продвижении или о низкой активности со стороны организаций-работодателей в процессе отбора и взаимодействия со студентами-практикантами.

#### 5 Вопрос.

Таблица 2.

<b>Распределение по базам практики осуществлялось:</b>	<b>кол-во респондентов</b>	Университетом	%	Самостоятельно	%	С помощью родственников и знакомых	%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>436</b>	<b>70,9</b>	<b>176</b>	<b>28,6</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>

**Итоги опроса показали, что:**

- **большинство студентов (436/70,9%)** распределены на практику **через университет**. Это говорит о хорошо организованной системе взаимодействия вуза с образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающей студентов необходимыми базами практики;

- **почти треть опрошенных (176/28,6%)** находили базу **самостоятельно**. Это с одной стороны отражает активную позицию студентов, с другой может указывать на

ограниченность университетских возможностей по обеспечению всех практикантов местами;

- лишь 3/0,5% выпускников воспользовались **помощью родственников или знакомых**, что указывает на низкую зависимость студентов от личных связей при организации практики и доверие к официальным каналам распределения.

## 6 Вопрос.

Таблица 3.

Организация практики со стороны руководителей практики от Университета:	кол-во респондентов	Устраивает		Частично устраивает		Не устраивает	
			%		%		%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>531</b>	<b>86,3</b>	<b>75</b>	<b>12,2</b>	<b>9</b>	<b>1,5</b>

- **подавляющее большинство студентов (531/86,3%)** положительно оценивают организацию практики со стороны руководителей от университета. Это говорит о «**высоком качестве**» сопровождения, внимании со стороны наставников и налаженной коммуникации между студентами и преподавателями-кураторами;

- **75/12,2% студентов** указали, что организация практики их **устраивает «частично»**. Это может означать наличие отдельных организационных трудностей (например, нечеткость инструкций, несвоевременность информации), потребность в более активной поддержке или индивидуальном подходе;

- лишь **1,5%** респондентов заявили, что организация практики их «**не устраивает**». Это крайне низкий показатель, что подтверждает **общую эффективность** системы организации практики со стороны университета.

## 7 Вопрос.

Таблица 4.

Как Вы оцениваете уровень своей подготовки в вузе перед выходом на практику	кол-во респондентов	Удовлетворительный	%	Неудовлетворительный	%
<i>к урокам</i>	<b>615</b>	<b>598</b>	<b>97,2</b>	<b>17</b>	<b>2,8</b>
<i>к проведению индивидуальной работы с учащимися</i>	<b>615</b>	<b>568</b>	<b>92,4</b>	<b>47</b>	<b>7,6</b>
<i>к проведению внеклассных мероприятий</i>	<b>615</b>	<b>578</b>	<b>94,0</b>	<b>37</b>	<b>6,0</b>
<i>к проведению классных часов</i>	<b>615</b>	<b>583</b>	<b>94,8</b>	<b>32</b>	<b>5,2</b>
<i>к проведению информационных часов</i>	<b>615</b>	<b>576</b>	<b>93,7</b>	<b>39</b>	<b>6,3</b>

Итоги анкетирования выпускников по данному вопросу свидетельствуют о том, что:

1. **Общий уровень удовлетворенности подготовкой к практике — очень высокий** по всем направлениям (от 92,4% до 97,2%). Это подтверждает то, что вуз обеспечивает **качественную и всестороннюю педагогическую подготовку**.

2. **Наивысший показатель удовлетворенности — 97,2%** — касается подготовки к **проведению уроков**, что подчеркивает приоритетность и сильную методическую базу в преподавании профильных дисциплин.

3. **Наиболее уязвимая зона — индивидуальная работа с учащимися:** здесь уровень удовлетворенности составил **92,4%**, а **47 респондентов (7,6%)** указали на недостаточную подготовку. Это может свидетельствовать о необходимости усиления психолого-педагогической подготовки; практико-ориентированных тренингов; моделирования сложных индивидуальных ситуаций.

4. По остальным видам деятельности (внеклассные мероприятия, классные и информационные часы) уровень удовлетворенности **превышает 93%**, что также подтверждает системность подготовки.

### 8 Вопрос.

Таблица 5.

<b>С какими трудностями Вы столкнулись во время прохождения практики?</b>	<b>кол-во респондентов</b>	<b>Недостаточная подготовленность по предметам специальной подготовки</b>	<b>%</b>	<b>Плохое отношение и отсутствие помощи с принимающей стороны или со стороны руководителя практики</b>	<b>%</b>	<b>С трудностями не сталкивались</b>	<b>%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>115</b>	<b>18,7</b>	<b>54</b>	<b>8,8</b>	<b>478</b>	<b>77,7</b>

Важным позитивным индикатором является то, что **преобладающее большинство студентов (478/77,7%) не сталкивались с трудностями во время практики**, что является еще одним свидетельством эффективной организации практики, качественной подготовки студентов и хорошего взаимодействия с базами практики.

Вместе с тем,

- **каждый пятый студент (115/18,7%) отметил недостаточную подготовленность по предметам специальной подготовки**, что может указывать на потребность в усилении предметной подготовки на старших курсах, более тесной интеграции теории с практикой, предварительных тренировок или моделирования уроков в вузе перед началом практики;

- **относительно малая, но значимая доля респондентов (54/8,8%) указала на проблемы взаимодействия с руководителями практики или школой**. Эти ситуации требуют особого внимания, так как эмоциональный фон и поддержка на месте практики играют важную роль в формировании профессиональной мотивации будущего педагога.

### 9 Вопрос. На практике испытывали ли Вы затруднения при подготовке и проведении уроков?

Таблица 6.

<b>Вид затруднений</b>	<b>Кол-во студентов, ответивших утвердительно (да)</b>	<b>% от общего числа опрошенных</b>
Использование инновационных педагогических технологий	196	31,9
Использование методических, технических и наглядных средств	190	30,9
Элементы индивидуализации, дифференциации, коллективной работы	189	30,7
Определение структуры и этапов урока, распределение времени	188	30,6
Научность, доступность и занимательность материала	184	29,9
Соотношение фактов, теории и практики	170	27,6
Анализ ответов и комментирование оценок	169	27,5
Составление тестовых заданий	154	25,0
Определение типа урока и формулировка целей	117	19,0

На основе представленных данных анкетирования выпускников по вопросу «Испытывали ли Вы затруднения при подготовке и проведении уроков во время практики?» (Таблица 6.), можно констатировать:

1. Наибольшие трудности у студентов связаны с применением современных педагогических подходов и технологий: **31%** опрошенных испытывали затруднения при использовании **инновационных педагогических технологий**, столько же затруднялись с применением **методических, технических и наглядных средств**, что может свидетельствовать о недостаточной технической оснащённости или нехватке практических навыков в этом направлении.

2. Организация и структура урока вызывает сложности почти у трети студентов: **определение этапов урока и эффективное распределение времени** затруднило **30,6%** респондентов, почти столько же — при попытке **индивидуализировать обучение и организовать коллективную работу учащихся**.

3. Сложности также связаны с содержательным наполнением урока: почти треть опрошенных (**29,9%**) затруднились сделать **материал доступным, научным и интересным**; также затруднены **формулировки фактов и выводов, баланс между теорией и практикой (27,6%), анализ ответов и комментирование оценок (27,5%)**.

4. Меньше всего сложностей вызвали: **составление тестовых заданий (25%)** и **определение типа урока и постановка целей** — только **19%** указали на трудности в этом направлении, что может говорить о хорошей теоретической базе.

## 10 Вопрос.

Таблица 7.

Оцените удовлетворенность результатами пройденной практики	кол-во респондентов	Удовлетворен	%	Не удовлетворен	%
Возможность освоения и закрепления знаний и умений, полученных по всему курсу обучения	615	597	97,1	18	2,9
Возможность проверки своих профессиональных компетенций специалиста в условиях конкретной организации	615	590	95,9	25	4,1
Качество работы руководителя практики от организации образования	615	590	95,9	25	4,1
Справедливость полученной за практику итоговой оценки	615	587	95,4	28	4,6
Качество и соответствие содержания программы практики будущей специальности	615	586	95,3	29	4,7
Качество работы руководителя практики от вуза	615	585	95,1	30	4,9
Возможность сбора и подготовки практического материала для выполнения дипломной работы	615	581	94,5	34	5,5
Возможность выбора базы практики	615	572	93,0	43	7,0

На основе данных анкетирования студентов **об удовлетворенности результатами пройденной практики** (Таблица 7.) определяется:

### 1. Высокий уровень удовлетворенности:

- более **95%** студентов удовлетворены практикой в целом по большинству показателей;

- **наивысшую удовлетворенность (97,1%)** вызывает возможность **закрепить знания и умения**, полученные в ходе всего обучения.

Это подтверждает, что практика действительно воспринимается как логическое продолжение теоретической подготовки.

2. **Работа наставников оценена положительно:**

- как **руководители от организации (95,9%)**, так и **от вуза (95,1%)** получили высокие оценки.

Это говорит о хорошей координации между университетом и базами практики, а также качественном сопровождении студентов.

3. **Практика как инструмент профессионального становления:**

- **95,9% респондентов** удовлетворены возможностью **проверки своих профессиональных компетенций в реальной среде**.

Что указывает на высокий потенциал практики как звена в системе формирования квалифицированного специалиста.

4. **Справедливая оценка и полезность для диплома:**

- подавляющее большинство студентов считают итоговую оценку за практику справедливой (**95,4%**) и отмечают, что практика помогает **в подготовке к дипломной работе (94,5%)**.

5. **Низший показатель (но всё же высокий – 93%):**

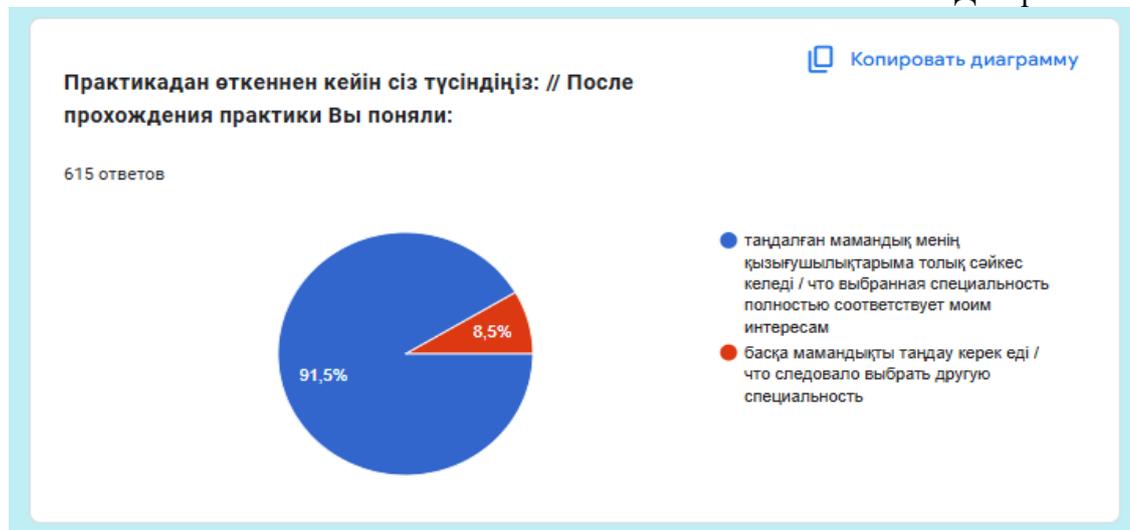
- относительно ниже других показателей оценивается опрошенными возможность выбора базы практики;

- 43/7% выпускников не удовлетворены **возможностью выбора базы практики**.

Это может быть сигналом для университета к дальнейшему расширению партнерств и базы практик.

## 11 - 12 Вопрос.

Диаграмма 4.



Результаты анкетирования подтверждают, что система профориентации, академического сопровождения и содержания программы подготовки в университете работает эффективно: **более 91% студентов убеждены, что правильно выбрали специальность**. Однако, **52/8,5% респондентов** — считают, что следовало выбрать другую специальность. Несмотря на то, что это небольшая доля, данный показатель может свидетельствовать о необходимости расширения карьерного консультирования, более раннего знакомства студентов с профессиональной деятельностью, повышения осведомлённости о содержании и перспективах выбранной профессии на этапе поступления.



Результаты анкетирования по данному вопросу подтверждают, что университетская практика в целом выполняет свою главную функцию — обеспечивает студентов реальными профессиональными навыками и опытом.

Большинство студентов отметили реальную практическую ценность прохождения практики, что говорит о высокой эффективности практической подготовки, ориентации университетской практики на реальные профессиональные задачи и качественном взаимодействии с базами практики:

-  $\frac{3}{4}$  студентов (75%) получили конкретные знания и навыки, необходимые для будущей работы по специальности;

- 21,1% отметили, что практика позволила им применить ранее полученные в университете знания, т.е. стала платформой для апробации теоретических знаний в условиях реальной профессиональной среды;

- лишь 3,9% студентов считают, что практика не принесла ощутимой пользы, либо свелась к сбору информации для отчета (индивидуальные случаи: возможны недостатки в организации практики, слабое руководство со стороны наставников, либо неподходящие условия на базе практики).

На основе анализа анкетирования по вопросам прямой связи между результатами практики и подтверждением правильности выбора профессии при сопоставлении данных (Таблица 8, 9), *отмечается:*

Таблица 8. Что студенты получили после практики:

Ответ	кол-во респондентов	Кол-во выбравших данный ответ	%
Знания и навыки, необходимые для будущей работы по специальности	615	461	75,0
Возможность применить знания, полученные в университете	615	130	21,1
Ничего или только информацию для отчета	615	24	3,9

Таблица 9. Осознание правильности выбора специальности:

Ответ	кол-во респондентов	Кол-во выбравших данный ответ	%
Специальность полностью соответствует интересам	615	536	91,5
Следовало выбрать другую специальность	615	52	8,5

1. *Прямая связь между результатами практики и подтверждением правильности выбора профессии:*

- 91,5% студентов уверены, что их специальность соответствует интересам, и это соотносится с тем, что 75% из них получили практические знания и навыки, а 21,1% — возможность реализовать университетские знания;

- практика стала для большинства студентов положительным опытом, укрепившим их профессиональную самоидентификацию (совокупный показатель – 96%).

2. *Незначительное число студентов разочаровано:*

- менее 10% студентов осознали, что выбрали не ту специальность (8,5%) и считают, что практика не принесла пользы (3,9%).

Это может свидетельствовать о наличии точечных проблем, таких как слабая мотивация, неудачный выбор базы практики или недостаточная поддержка со стороны наставников.

**13 Вопрос. Университетті аяқтаған кезде сіз келесі дағдыларды / білімді қай деңгейде алдыңыз? // На каком уровне Вы приобрели следующие навыки / знания к моменту завершения университета?**

Таблица 10.

№	Тұжырымдар / Утверждения	Ваш ответ (кол-во опрошенных / %)		
		Высокий (полностью удовлетворён)	Средний (частично удовлетворен)	Низкий (полностью не удовлетворен)
1	Профессиональные навыки в своей специальности	468 / 76,1%	153 / 24,9%	3 / 0,5%
2	Умение применять теорию на практике	460 / 74,8%	154 / 25,0%	6 / 1,0%
3	Умение общаться, способность продуктивно работать в команде	493 / 80,2%	125 / 20,3%	5 / 0,8%
4	Способность к самостоятельному обучению, саморазвитию	490 / 79,7%	125 / 20,3%	7 / 1,1%
5	Способность развивать новые идеи и принимать решения	483 / 78,5%	134 / 21,8%	6 / 1,0%
6	Лидерские качества	444 / 72,2%	170 / 27,6%	10 / 1,6%
7	Навыки научно-исследовательской деятельности	420 / 68,3%	193 / 31,4%	10 / 1,6%
<b>Средний обобщенный процентный показатель:</b>		<b>75,7%</b>	<b>24,5%</b>	<b>1,1%</b>

Результаты анкетирования выпускников по оценке уровня освоения ключевых компетенций к моменту окончания университета свидетельствуют о «**высокой удовлетворенности**» качеством образования и подготовки:

• **Высокий уровень** отметили от 68,3% до 80,2% респондентов по разным навыкам. В среднем это 75,7% студентов.

- **Средний уровень удовлетворенности** показали от **20,3%** до **31,4%**, в среднем — **24,5%**.

- **Низкий уровень** почти не встречается — всего **1,1%** в среднем.

В рейтинге предложенных компетенций (Таблица 11.) наиболее освоенные в прикладных и коммуникативных областях, в то время как научно-исследовательская подготовка требует усиления:

Таблица 11.

№ п/п	Навык	% студентов с высоким уровнем
1	Умение работать в команде и общаться	<b>80,2%</b>
2	Самообучение и саморазвитие	<b>79,7%</b>
3	Развитие новых идей, принятие решений	<b>78,5%</b>
4	Применение теории на практике	<b>74,8%</b>
5	Лидерские качества	<b>72,2%</b>
6	Профессиональные навыки по специальности	<b>76,1%</b>
7	Научно-исследовательская деятельность	<b>68,3%</b> (наименьшее значение)

### 14-15 Вопрос.

Таблица 12.

Как вы оцениваете спрос на вашу специальность на рынке труда?	кол-во респондентов	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>418</b>	<b>68,0</b>	<b>179</b>	<b>29,1</b>	<b>18</b>	<b>2,9</b>

Таблица 13.

Как вы оцениваете свои карьерные перспективы в ближайшие 3-5 лет?	кол-во респондентов	Очень высокие	%	Высокие	%	Средние	%	Низкие	%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>232</b>	<b>37,7</b>	<b>276</b>	<b>44,9</b>	<b>101</b>	<b>16,4</b>	<b>6</b>	<b>1,0</b>

Уверенность в востребованности специальности прямо влияет на оптимизм студентов в отношении будущей карьеры. На основе данных Таблиц 12-13. можно говорить о **положительном** восприятии студентами спроса на их специальность и карьерных перспективах:

- большинство студентов уверены, что их специальность востребована на рынке труда (**68%**), что говорит о правильной ориентации вуза в профессиональной подготовке, соответствующей требованиям рынка;

- почти **83%** студентов (**508 человек**) уверенно смотрят в будущее и рассчитывают на хорошие карьерные возможности, что взаимосвязано с положительной оценкой спроса на их специальность.

### 16 Вопрос.

Таблица 14.

Какие факторы, по вашему мнению, будут наиболее важными для вашего карьерного роста?	кол-во респондентов	Наличие дополнительного образования или сертификаций	%	Опыт работы	%	Профессиональные связи и контакты	%	Личные качества (инициативность, настойчивость и т. д.)	%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>250</b>	<b>40,7</b>	<b>232</b>	<b>37,7</b>	<b>23</b>	<b>3,7</b>	<b>110</b>	<b>17,9</b>

Результаты анкетирования выпускников по вопросу «**Какие факторы, по вашему мнению, будут наиболее важными для вашего карьерного роста?**» показывают приоритеты и представления студентов о построении успешной карьеры:

1. **Образование и сертификация** — главный фактор успеха для большинства (**40,7%**). Это может говорить о высоком доверии к формальному образованию и стремлении усилить конкурентоспособность на рынке труда.

2. **Опыт работы** занимает второе место (**37,7%**). Это свидетельствует о понимании выпускниками важности практических навыков и реального стажа.

3. **Личные качества** (инициативность, настойчивость и др.) выбрали **17,9%** — это сравнительно небольшой, но значимый показатель, показывающий, что "soft skills" также ценятся.

4. **Связи и контакты** оказались на последнем месте (**3,7%**) — возможно, из-за недостаточной вовлечённости студентов в профессиональные сообщества или недооценки нетворкинга.

### 17 Вопрос. Что, на Ваш взгляд, является основной причиной трудностей при трудоустройстве выпускников?

Таблица 15.

Что, на Ваш взгляд, является основной причиной трудностей при трудоустройстве выпускников?	кол-во респондентов	Трудностей нет	%	Отсутствие вакантных мест в школах, в том числе городских	%	Высокие требования работодателей	%	Несоответствующая оплата труда	%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>263</b>	<b>42,8</b>	<b>96</b>	<b>15,6</b>	<b>13</b>	<b>2,1</b>	<b>8</b>	<b>1,3</b>

продолжение таблицы

Недостаток информации о вакансиях по окончании университета и при трудоустройстве	%	Изначально неправильный выбор профессии, чаще всего по желанию родственников	%	Высокая конкуренция с более опытными педагогами на конкурсе по трудоустройству	%	Нежелание выпускников работать по специальности, в том числе в сельской местности	%	Низкий уровень подготовки (нехватка баллов по тестированию ОЗП и НКТ)	%	Отсутствие опыта и стажа работы	%
25	4,1	14	2,3	30	4,9	18	2,9	30	4,9	120	19,5

При анализе ответов на вопрос «**Что, на Ваш взгляд, является основной причиной трудностей при трудоустройстве выпускников?**», можно выделить:

1. **Нет трудностей с трудоустройством** — **263 человека (42,8%)**. Почти половина опрошенных считает, что не столкнётся с проблемами при трудоустройстве. Это позитивный показатель, указывающий на общую успешность подготовки выпускников.

2. **Отсутствие опыта и стажа работы — 120 человек (19,5%).** Эта причина — одна из наиболее весомых и повторяющихся по мнению респондентов в практике трудоустройства молодых специалистов.

3. **Отсутствие вакансий в школах, в том числе городских — 96 человек (15,6%).** Очень часто указываемая причина затруднений среди респондентов.

4. **Высокая конкуренция с опытными педагогами при прохождении конкурса по трудоустройству — 30 человек (4,9%).** По мнению опрошенных молодых специалистам сложно пробиться на рынке труда в условиях конкуренции с опытными коллегами.

5. **Низкий уровень подготовки (тестирование, баллы и т.п.) — 30 человек (4,9%).** Этот показатель указывает на необходимость усиления качества образования и подготовки к итоговой аттестации.

6. **Недостаток информации о вакансиях — 25 человек (4,1%).** Говорит о том, что выпускники нуждаются в лучшей поддержке университета в вопросах карьерного сопровождения и информирования.

7. **Нежелание работать по специальности, особенно в селе — 18 человек (2,9%).** Выявляется проблема распределения выпускников и отсутствие мотивации к работе по профессии в сельской местности.

8. **Неправильный выбор профессии, в том числе под влиянием родственников — 17 человек (2,8%).** Подчёркивает необходимость расширения профориентационной работы со школьниками до поступления в вуз.

9. **Высокие требования работодателей — 13 человек (2,1%) и несоответствующая оплата труда — 8 человек (1,3%).** Эти факторы также влияют, но имеют сравнительно меньший вес.

**18 Вопрос. Какой тип контактов Вы хотели бы иметь с нашим университетом в будущем?**

Таблица 16.

Какой тип контактов Вы хотели бы иметь с нашим университетом в будущем?	кол-во респондентов	Встречи выпускников в учебном заведении	%	В рамках деятельности ассоциации выпускников	%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>328</b>	<b>53,3</b>	<b>113</b>	<b>18,4</b>
продолжение таблицы					
В качестве работодателя	%	Консультационная поддержка в профессиональных и социальных вопросах	%	Не ощущаю потребности в дальнейших контактах	%
<b>117</b>	<b>19,0</b>	<b>189</b>	<b>30,7</b>	<b>62</b>	<b>10,1</b>

На основании результатов анкетирования выпускников по вопросу: "**Какой тип контактов Вы хотели бы иметь с нашим университетом в будущем?**" определились предпочтительные формы взаимодействия:

1. **Встречи выпускников в Alma Mater — 328 человек (53,3%).** Это наиболее популярный вариант, говорит о сильной эмоциональной связи с университетом и желании сохранить контакт через неформальное общение.

2. **Консультационная поддержка в профессиональных и социальных вопросах — 189 человек (30,7%).** Выпускники ожидают от университета помощи в профессиональной ориентации, развитии и, возможно, в трудоустройстве, что может указывать на высокий уровень доверия к университету как к наставнику и ресурсу.

3. **В качестве работодателя (партнёрство) — 117 человек (19,0%).** Почти каждый пятый респондент готов рассматривать университет как кадрового партнёра. Это

говорит о наличии профессионального роста у выпускников и открывает перспективы для сотрудничества в рамках трудоустройства и стажировок.

4. **Деятельность в рамках ассоциации выпускников — 113 человек (18,4%).** Выпускники заинтересованы в структурированном сообществе, что может способствовать созданию прочной выпускной сети и развитию бренда университета.

### 19 Вопрос.

Таблица 17.

Если бы Вам снова пришлось выбирать, выбрали бы Вы наш университет?	кол-во респондентов	да	%	возможно да, затрудняюсь ответить	%	нет	%	проигнорировали вопрос	%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>477</b>	<b>77,6</b>	<b>34</b>	<b>5,5</b>	<b>50</b>	<b>8,1</b>	<b>54</b>	<b>8,8</b>

Результаты анкетирования выпускников по вопросу «Если бы Вам снова пришлось выбирать, выбрали бы Вы наш университет?» демонстрируют **высокий уровень лояльности к университету:**

- 477 человек (77,6%) выразили готовность снова выбрать свой университет, это значительный показатель удовлетворенности полученным образованием и общим опытом обучения.
- 34 человека (5,5%) — не исключают повторного выбора, но испытывают сомнения, потенциально «колеблющаяся» группа, которую можно удержать позитивными изменениями в образовательной среде.
- 50 человек (8,1%) — не стали бы снова поступать в университет, низкий процент отказа указывает на небольшую долю неудовлетворённых студентов, однако он заслуживает внимания для анализа причин (возможно, качество практики, коммуникации или условий обучения).
- 54 человека (8,8%) — не дали ответ, что может свидетельствовать о нейтральной позиции или сниженной вовлечённости. Игнорирование может сигнализировать о недостаточной мотивации к участию в анкетировании или отсутствии связи с университетом после выпуска.

### Ключевые выводы по результатам анкетирования.

1. В целом, результаты анкетирования свидетельствуют о **высокой эффективности организации педагогической практики** в вузе. Все ключевые аспекты получили **более 93% положительных оценок**. Это подтверждает, что **университет успешно реализует свою миссию по формированию профессиональной готовности будущих педагогов через выстроенную систему практической подготовки**, играющую ключевую роль в подготовке кадров, ориентированных на осознанный и мотивированный выбор профессии.

Студенты демонстрируют высокий уровень профессиональной уверенности, что говорит о положительном восприятии качества подготовки вуза и перспективности выбранной профессии. Такие данные являются важным индикатором успешности образовательной стратегии и могут использоваться в отчетах для аккредитации, внешней оценки и позиционирования университета.

2. Результаты анкетирования демонстрируют **высокую удовлетворенность опрошенных качеством практики (95%, Таблица 7.) и правильностью профессионального выбора (93,7%, Диаграммы 2-3).** Выпускники не только приобрели знания и навыки, но и подтвердили свою приверженность избранной профессии, что говорит о **системной и результативной работе университета в области практико-ориентированной подготовки специалистов.**

3. Итоги опроса подтверждают то, что абитуриенты при поступлении в большей степени ориентированы на внутреннюю мотивацию и интерес к профессии (461/75%). Также значимо они оценивают будущие карьерные перспективы, конкурентоспособность и перспективы трудоустройства (135/22%). Для части будущих студентов имеет значение структура и содержание учебной программы (198/32,2%), а также прагматичное решение, продиктованное доступностью из-за возможности поступить по целевому направлению (49/8%). *Отмечена по итогам анкетирования выпускников и потребность в усилении профориентационной поддержки, особенно в части расширения представлений о различных специальностях (30/4,9%).*

4. Большинство выпускников (более 90%) показывают **высокий уровень заинтересованности в работе в качестве учителя и осознанный выбор специальности** — это важный показатель для развития образовательной политики вуза, и подтверждение значимой роли университета в обеспечении качественной подготовки кадров для сферы образования. Студенты в первую очередь воспринимают практику как учебный и профессионально-ориентированный этап, нацеленный на закрепление теоретических знаний (586/95,3%). Но менее трети (170/27,6%) выпускников рассматривают её как инструмент для карьерного старта, *что может предполагать более тесное сотрудничество вуза с работодателями для повышения профориентационной и карьерной поддержки студентов, развития механизмов сопровождения практики как части стратегии трудоустройства, обеспечения связи образования с реальным рынком труда.*

5. Результаты опроса подчеркнули значимость университета не только как академического, но и как организационно-практического центра, обеспечивающего будущих специалистов реальными условиями профессионального становления. По итогам анкетирования высокий процент распределения через университет (более 70%) **подтверждает системность, ответственность и устойчивые связи вуза с базами практики.** Тем не менее, почти треть (29%) студентов организуют практику самостоятельно, что может свидетельствовать *о необходимости дальнейшего увеличения числа партнерских организаций, расширения базы практики и информационной поддержки студентов по вопросам практики.*

6. Результаты анкетирования также показывают, что **университет успешно выполняет свою функцию по методическому и организационному сопровождению практики студентов.** Высокий уровень удовлетворенности (86,3%) **свидетельствует о профессионализме руководителей практики, их вовлеченности и ответственности.** В то же время, ответы части студентов (12,2%), испытывающих определённые неудобства, могут *указывать на необходимость уточнения критериев взаимодействия между студентом и руководителем; стандартизации форм обратной связи и регулярной поддержки; повышения качества индивидуального сопровождения.*

7. Высокие показатели удовлетворенности студентов уровнем своей подготовки перед выходом на практику (Таблица 4., обобщённый показатель удовлетворенных по всем показателям - 94,4%) **говорят о качестве учебных программ вуза и компетентности преподавателей и методистов.** Однако, для усиления практико-ориентированного компонента, особенно в части индивидуальной работы с учащимися, целесообразно *расширить использование кейсов, ролевых тренингов и педагогических мастерских в учебном процессе.*

8. В целом, данные опроса показывают, что **практика как элемент образовательного процесса организована успешно,** однако почти каждый пятый студент ощущает недостаток предметной готовности, и почти каждый десятый испытывает сложности во взаимодействии с наставниками (Таблица 5.). Для дальнейшего повышения качества практики целесообразно: *проводить дополнительную предметно-методическую подготовку перед практикой; развивать наставничество и кураторство со стороны принимающих школ; регулярно собирать обратную связь с мест практики и оперативно реагировать на проблемные сигналы.*

9. По итогам анкетирования студенты демонстрируют **достаточную готовность к проведению уроков** (Таблица 6.), тем не менее более четверти опрошенных (28,1%, а по отдельным направлениям и до 32%) сталкиваются с методическими и технологическими трудностями. В частности, при использовании современных педагогических подходов, при реализации принципов дифференцированного подхода и инноваций, при обеспечении научности и доступности материала. Такие результаты *могут быть ориентиром для совершенствования подготовки студентов в направлении: усиления тренингов по практико-ориентированным методикам; расширения доступа к цифровым ресурсам и методическим материалам; сопровождения студентов наставниками-практиками в период практики.*

10. Анкетирование показывает, что подавляющее большинство выпускников (91,5%) утвердились в правильности выбора профессии после прохождения практики. Это — важное подтверждение того, что **педагогическая практика способствует профессиональному самоопределению, а университет эффективно выполняет свою функцию в подготовке мотивированных и осознанных специалистов.** Вместе с тем, выделившаяся группа (52/8,5%) респондентов, считающая, что следовало выбрать другую специальность, *показывает необходимость улучшения дальнейшей работы по расширению карьерного консультирования, более раннего знакомства студентов с профессиональной деятельностью, повышения осведомлённости о содержании и перспективах выбранной профессии на этапе поступления.*

11. По итогам анкетирования выпускников по оценке уровня освоения ключевых компетенций к моменту окончания университета (Таблицы 10, 11.) **«высокий» уровень освоения навыков** у большинства опрошенных (средний обобщенный показатель - 75,7%) — это **результат системного подхода университета к профессиональной подготовке,** направленного на развитие практико-ориентированных, личностных и коммуникативных качеств. Также на **«высоком»** уровне отмечено выпускниками формирование soft-skills (универсальные личностные и социальные навыки), таких как коммуникация, командная работа, самообучение и принятие решений (79,5%). В то же время, навыки научной деятельности находятся на относительно более низком уровне (68,3%), *что может говорить о необходимости дополнительной поддержки исследовательской составляющей подготовки студентов.*

12. В вопросах **наиболее важного** для карьерного роста выпускники в первую очередь ориентированы на **формальные показатели компетентности** — дипломы, сертификаты и стаж работы. При этом **личностные качества и связи пока воспринимаются ими как менее значимые,** хотя в реальной карьере они часто играют критически важную роль, *поэтому стоит усиливать возможности получения практики и сертификаций, а также развивать у студентов soft skills и навыки профессионального нетворкинга.*

13. Хотя почти половина опрошенных (**42,8%**) считает, что не столкнётся с трудностями при поступлении на работу, ключевой проблемой на взгляд выпускников при трудоустройстве выделяется **отсутствие у них опыта и вакансий в большинстве организаций образования (35,1%).** В связи с этим необходимо *предусмотреть возможность расширения сети стажировок и практик, развивать профориентационную работу на ранних этапах, сформировать открытую базу вакансий для выпускников, повысить взаимодействие с работодателями.*

14. По мнению анкетлируемых, выпускники хотят поддерживать связь с университетом в будущем: **высокий интерес к встречам выпускников (53,3%)** указывает на необходимость регулярных мероприятий и создания платформы для общения; **запрос на консультационную поддержку (30,7%)** требует формирования службы карьерного и социального сопровождения; **готовность сотрудничать как работодатели (19,0%)** — потенциал для развития совместных проектов, стажировок и карьерных мероприятий; **развитие ассоциации выпускников (18,4%)** может усилить вовлеченность и поможет

сделать общение с университетом более активным и неформальным; а **низкий процент отказа от контактов** с университетом в будущем (10,1%) — положительный сигнал, свидетельствующий о лояльности студентов к вузу.

**15. Среди предложений по улучшению работы университета по вопросам организации практики опрошенными выделены:**

- **модернизация учебных программ** с максимальным включением дисциплин, направленных на формирование у студентов практических навыков в будущей сфере деятельности;

- для эффективного мониторинга хода практики, координации графиков, обмена документацией и организации обратной связи со студентами **расширение использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий;**

- **постоянное модернизирование подходов к преподаванию** в соответствии с актуальными требованиями образовательной среды;

- для развития навыков работы в реальных условиях **расширение возможности производственной практики с вовлечением студентов в совместную с базами практики проектную деятельность.**

Материалы отчета могут быть использованы для дальнейшего совершенствования работы университета в области практико-ориентированной подготовки специалистов, корректировки профориентационной работы и стратегии продвижения образовательных программ.